

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

dla

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

im. ANDRZEJA STRUGA

w GLIWICACH

(liceum czteroletnie)

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Deklaracja Praw Dziecka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
10. Statut Szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła przygotowująca do życia we współczesnym świecie, wychowująca ludzi kreatywnych, o właściwych postawach moralnych, społecznych i obywatelskich, dążących do ciągłego rozwoju, aktywnie zabiegających o miejsca pracy, a jednocześnie znających swoje korzenie i przywiązanych do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych.

Wizerunek absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Andrzeja Struga w Gliwicach powinien być człowiekiem kreatywnym, samodzielnym, posiadającym właściwą postawę moralną, społeczną i obywatelską. Powinien znać swoje korzenie i być przywiązany do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych. Absolwent naszej szkoły to osoba obowiązkowa, sumienna, tolerancyjna, otwarta, o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwa na krzywdę innych i gotowa do niesienia pomocy potrzebującym. Dąży do ciągłego, wszechstronnego rozwoju, jest przygotowany do uczenia się oraz doskonalenia umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym i społecznym.

Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opracowanym wspólnie przez grono pedagogiczne i Radę Rodziców V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gliwicach im. Andrzeja Struga. Jego cele i zadania opierają się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część każdego procesu edukacyjnego. Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych. Efekty podejmowanych działań zależą od harmonijnej współpracy środowiska rodzinnego ucznia ze szkołą oraz lokalną społecznością. Zadania szkoły to nie tylko przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, ale także wychowywanie do wartości. Pracując z uczniami pragniemy wpływać na kształtowanie ich sfery intelektualnej, moralnej, duchowej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej.

Zadania szkoły:

- 1) Wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP.
- 2) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami i we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 3) Kształtowanie samoświadomości, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny.
- 4) Kształtowanie postawy kreatywności.
- 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i planowania własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.

- 6) Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta i regionu w oparciu o ofertę lokalnych instytucji kultury.
- 7) Wspieranie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami w celu budowania właściwych postaw.
- 8) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 9) Rozwijanie samorządności uczniów.
- 10) Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie właściwych postaw prospołecznych i prozdrowotnych.
- 12) Kształtowanie postawy otwartości, w tym kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- 13) Kształtowanie ducha odpowiedzialności, wrażliwości, sprawiedliwości i tolerancji.
- 14) Promowanie prospołecznych wartości, w tym rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej, charytatywnej i ekologicznej.
- 15) Zapobieganie przemocy i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 16) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji.
- 17) Wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i rozwijanie świadomości prozdrowotnej.
- 18) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych ze świadomym korzystaniem z nowoczesnych technologii.
- 19) Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, w tym próbom samobójczym wśród młodzieży.
- 20) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych.
- 21) Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym decyzje dotyczące własnego życia i zdrowia.

Metody pracy i formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach oddziaływań interdyscyplinarnych podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, akademii okolicznościowych, imprez kulturalnych, wyjść do placówek kulturalnych, z uwzględnieniem oferty lokalnych instytucji, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, pracy pedagogicznej z uczniem i rodzicami, zajęć grupowych o charakterze psychoedukacji, działań wolontaryjnych i charytatywnych oraz imprez sportowych.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety
- obserwacja
- ocena zachowań
- ocena prac uczniów
- analiza dokumentów
- wywiady
- sondaż: wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klasy pierwszej

Cele	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Zapoznanie z dorobkiem regionalnym i wzmacnianie więzi z lokalną ojczyzną. Poznanie historii szkoły; kultury swojego miasta i regionu.	1. Zapoznanie z historią miasta i regionu. 2. Wprowadzenie w świat tradycji regionu i szkoły: • wycieczka krajoznawcza • zajęcia w Izbie Tradycji • przygotowanie lekcji o patronie i historii szkoły • przygotowanie lekcji o sławnych absolwentach szkoły	Wychowawca Uczniowie Kustosz muzeum Nauczyciel	Analiza pracy uczniów: - nauczyciele - uczniowie - rodzice. Obserwacje kustosza i nauczyciela.
II. Kształtowanie tożsamości narodowej.	1. Organizacja spotkań z ludźmi zasłużonymi dla kultury, z przedstawicielami świata literatury, radia, teatru, filmu oraz innych mediów. 2. Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. 3. Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego kraju.	Wychowawca Nauczyciel Bibliotekarz Uczniowie	Obserwacje nauczycieli. Analiza prac uczniów.
III. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego i świadomego odbiorcy kultury.	1. Udział w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kultury: • spektakle teatralne • seanse filmowe • koncerty muzykalniające • referaty dotyczące sławnych twórców wywodzących się z naszego regionu • wystawy muzealne. 2. Przygotowanie lekcji dotyczących sposobu zachowania się i ubioru w placówkach kultury.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Obserwacja i ocena zachowania: - wychowawca - rodzice - pracownicy instytucji kulturalnych.

IV. Kształtowanie świadomych relacji z rówieśnikami w szkole i poza nią.	1. Lekcje dotyczące subkultur - analiza niektórych zjawisk subkultur młodzieżowych w oparciu o muzykę i modę. 2. Omawianie roli i zasad komunikacji interpersonalnej. 3. Omawianie właściwego postępowania w sytuacjach konfliktowych z uwzględnieniem sposobów ich rozwiązania.	Wychowawca Uczniowie	Rozmowy z uczniami, analiza zachowań uczniów.
V. Kwestia równouprawnienia kobiet i mężczyzn.	1. Popularyzowanie tematyki równouprawnienia kobiet i mężczyzn. Poznanie pojęcia społeczno-kulturowej tożsamości płci. Rozróżnienie między płcią biologiczną a kulturowo-społeczną.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Rozmowy z uczniami.
VI. Zdobycie umiejętności regulujących prawidłowe relacje interpersonalne i ułatwiających pracę w grupie.	1. Integracja zespołu: wzajemne poznanie się, doskonalenie umiejętności komunikowania się. 2. Budowanie zaufania. 3. Rozwijanie empatii.	Pedagog szkolny Wychowawca	Wywiad dot. organizacji przez klasę wycieczek, imprez, inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych i określenie zakresu uczestnictwa.
VII. Poznanie siebie i rozwijanie umiejętności dojrzałego funkcjonowania.	1. Analiza własnej osobowości: budowanie pozytywnej samooceny. 2. Ukazywanie pozytywnych wzorców kulturowych. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii i poszanowania dla poglądów i opinii innych.	Wychowawca Nauczyciel Pedagog szkolny, Doradca zawodowy	Indywidualna analiza zachowań uczniów pozostających poza grupą klasową.
VIII. Poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji. 2. Sposoby niwelowania napięcia emocjonalnego. 3. Sport, aktywność fizyczna jako remedium na stres. 4. Umiejętność wypoczywania.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Ilościowe zestawienie osób korzystających z pomocy poradni psychologicznych i pedagoga szkolnego. Analiza tematów lekcji wychowawczych dot. stresu.

IX. Zapobieganie przemocy i agresji.	1. Poznanie mechanizmów i rodzajów przemocy. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec przemocy i agresji otoczenia. 3. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań- tolerancja dla odmienności i inności. 4. Prezentacja instytucji pomocowych. 5. Adaptacja gotowych programów profilaktycznych.	Wychowawca Pedagog szkolny	Ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
X. Profilaktyka uzależnień.	1. Wskazywanie na szkodliwość różnorodnych używek. 2. Poznanie przyczyn korzystania ze środków zmieniających świadomość. 3. Dopalacze- środki zagrażające zdrowiu i życiu. 4. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą za sobą różnorodne uzależnienia, w tym uzależnienia od nowoczesnych technologii m.in. telefonu komórkowego, Internetu. 5. Sposoby radzenia sobie z presją otoczenia. 6. Prezentacja instytucji niosących pomoc.	Nauczyciele, Wychowawca Pedagog szkolny Specjaliści	Sprawozdanie z realizacji programów profilaktycznych.
XI. Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.	1. Kreowanie właściwych wzorców spędzania wolnego czasu; znaczenie aktywności ruchowej. 2. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów. 3. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości i innym chorobom cywilizacyjnym. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie.	Nauczyciel Wychowawca, Pedagog szkolny	Rozmowy z uczniami. Sprawdzenie częstotliwości i zaangażowania młodzieży w akcje.
XII. Przygotowanie młodzieży do roli	1. WYROBIENIE nawyku dbania o swoje zdrowie- profilaktyka	Nauczyciel Pielęgniarka	Rozmowy z uczniami nt.

liderów zdrowotnych w środowisku lokalnym.	onkologiczna. 2. Rozwijanie świadomości prozdrowotnej i umiejętności dzielenia się zdobytą wiedzą z rówieśnikami.	Pedagog szkolny	zdobytej wiedzy i umiejętności.
XIII. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	1. Związek między zażywaniem narkotyków, kontaktami seksualnymi, a AIDS. 2. Wpływ środków masowego przekazu na kształtowanie postaw młodzieży. 3. Odpowiedzialność za siebie i bliską sobie osobę. 4. Profilaktyka AIDS. 5. Profilaktyka wirusa HPV, WZW. 6. Rozwijanie poczucia własnej wartości i akceptacja własnego ciała. 7. Rozwój umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji w aspekcie życia seksualnego.	Nauczyciel Wychowawca Zaproszeni goście	Ankieta dot. wiedzy o AIDS, rozmowy z uczniami.
XIV. Przeciwdziałanie wagarom i porzuceniu szkoły	1. Korzyści płynące z systematycznego uczęszczania do szkoły. 2. Wspólne poszukiwanie celów w życiu. 3. Sposoby rozwiązywania problemów z nauką; skuteczne uczenie się. 4. Prawne skutki absencji szkolnej.	Pedagog szkolny Wychowawca Nauczyciele rodzice	Systematyczny monitoring frekwencji, analiza związku osiągnięć szkolnych z częstotliwością uczęszczania do szkoły.
XV. Zachowania autodestrukcyjne wśród młodzieży – wołanie o pomoc.	1. Poznanie mechanizmów stresu- pojęcie progu odporności na stres: • depresja- choroba która zabija • przemoc domowa i rówieśnicza (w tym cyberprzemoc), jako przyczyna samobójstw wśród młodzieży • osoby i instytucje niosące pomoc w sytuacjach trudnych.	Nauczyciel Pedagog szkolny Specjaliści Trenerzy	Dokumentacja pedagoga, wychowawców

XVI Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; 2. Jak radzić sobie ze stresem? – techniki redukujące stres. 3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem. 4. Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów
--	---	-----------------------------------	--

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klasy drugiej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	1. Zapoznanie z harmonogramem ważnych wydarzeń państwowych, lokalnych i uczestnictwo w nich. 2. Powiększanie dorobku Izby Tradycji. 3. Dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły i poszczególnych klas.	Wychowawca Uczniowie Nauczyciele	Analiza dokumentów - dyrektor - wychowawcy
II. Rozwijanie i propagowanie uzdolnień artystycznych uczniów poprzez ich własną twórczość.	1. Propagowanie indywidualnej aktywności kulturalnej uczniów. 2. Prezentowanie sylwetek uczniów wybitnie uzdolnionych na akademiach i imprezach okolicznościowych.	Nauczyciel Wychowawca Dyrektor	Wywiad: - dyrektor - wychowawca. Rozmowy z: - uczniami - rodzicami - wychowawcami - nauczycielami. Dyplomy, zaświadczenia o odniesionych sukcesach .

III. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie akcji charytatywnych i społecznych. 3. Rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących. 4. Rozwijanie samorządności.	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, Wychowawcy Nauczyciele, Opiekun samorządu szkolnego	Dokumentacja z podejmowanych działań.
IV. Kształtowanie umiejętności podejmowania indywidualnych i zespołowych decyzji.	1. Wspólne planowanie klasowych wyjść, wyjazdów i imprez uwzględniające zainteresowania i preferencje uczniów. 2. Udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach.	Nauczyciel Uczniowie	Ocena jury konkursowego. Ocena: - nauczycieli - rodziców - uczniów - zaproszonych gości.
V. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.	1. Organizacja spotkań z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości – odpowiedzialność karna nieletniego (uświadomienie odpowiedzialności karnej uczniów 16-18-letnich).	Nauczyciel, przedstawiciele policji, straży miejskiej, sądu	Analiza dokumentacji szkolnej.
VI. Uwrażliwienie na zagadnienia dotyczące równego udziału kobiet i mężczyzn w życiu publicznym.	1. Mechanizm stereotypizacji – mity i stereotypy przypisywane kobietom i mężczyznom przez społeczeństwo i kulturę.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Rozmowy z uczniami.
VII. Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.	1. Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, mające na celu: • diagnozę potencjału edukacyjno-zawodowego • wsparcie w dokonywaniu wyborów życiowych 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i selekcjonowania informacji.	Nauczyciel Wychowawca Doradca zawodowy	Informacja zwrotna od uczniów i rodziców.

VIII. Ukazanie znaczenia prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich.	Zaprezentowanie zasad dotyczących prawidłowej komunikacji: • rodzaje i poziomy komunikacji • próba określenia preferowanego sposobu komunikowania się z otoczeniem • właściwa komunikacja.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Analiza zachowań uczniów.
IX. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	1. Rozwiązywanie konfliktów: • przyczyny wpływające na powstawanie konfliktów • konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Obserwacja i analiza funkcjonowania uczniów w grupie.
X. Promowanie życia wolnego od nałogów.	1. Analizowanie przyczyn uzależnień od środków psychoaktywnych, w tym leków. 2. Znaczenie właściwej samooceny a umiejętność odmawiania alkoholu, papierosów, narkotyków. 3. Sposoby radzenia sobie z uzależnieniami, instytucje wspomagające. 4. Warunki zdrowego stylu życia.	Nauczyciel Pedagog Realizatorzy Programów	Ankieta ewaluacyjne po realizacji programu.
XI. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego i świadomego odbiorcy kultury.	1. Udział w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kultury: • spektakle teatralne • seanse filmowe • koncerty umuzykalniające • poznanie sylwetek	Dyrektor Nauczyciel Rodzice	Obserwacja i ocena zachowania: - wychowawca - rodzice - pracownicy instytucji kulturalnych.

	sławnych twórców wywodzących się z naszego regionu wystawy muzealne. 2. Przygotowanie lekcji dotyczących sposobu zachowania się i ubioru w placówkach kultury.		
XII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; Jak radzić sobie ze stresem- techniki redukujące stres Efektywne planowanie i zarządzanie czasem Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

Plan działań wychowawczo profilaktycznych dla klasy trzeciej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Uczestniczenie w: - wystawach - seansach filmowych - spektaklach teatralnych - wydarzeniach kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnych instytucji kultury.	Nauczyciel Wychowawca	Rozmowy z nauczycielami: - wychowawca - uczniowie - rodzice.
II. Kształtowanie postaw wobec różnorodności kulturowych.	1. Poszukiwanie własnych „korzeni” – wspólnota rodzinna, narodowa, społeczna. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wynikających z wielokulturowości.	Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki	Ocena zachowań, rozmowy z uczniami
III. Wdrażanie do samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery zawodowej.	1. Zajęcia aktywizujące, przygotowujące do świadomego planowania kariery zawodowej. 2. Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych. 3. Diagnoza potencjału ucznia. 4. Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzicom i uczniom w kwestii dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy	Rozmowy z nauczycielami: - wychowawca - uczniowie - rodzice. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.
IV. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	1. Zachowania ryzykowne. 2. Środki psychoaktywne i ich wpływ na życie człowieka.	Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny	Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska

			uczniowskiego.
V. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji objawów chorobowych.	1. Zasady i higiena pracy umysłowej. 2. Sposoby niwelowania napięcia psychicznego spowodowanego stresem. 3. Depresja –choroba, która zabija. 4. Kształtowanie pozytywnych nawyków. 5. Znaczenie właściwej diety i ruchu dla funkcjonowania układu ruchowego i ogólnego stanu zdrowia. 6. Zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji: anoreksja, bulimia, nadużywanie leków. 7. Identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele.	Psycholog Nauczyciel Wychowawca	Indywidualna informacja zwrotna.
VI. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	1. Umiejętność przewidywania konsekwencji swoich wyborów. 2. Wyznaczanie celów i sposoby ich realizacji.	Nauczyciel Doradca zawodowy	Indywidualna informacja zwrotna.
VII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	1. Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; 2. Jak radzić sobie ze stresem- techniki redukujące stres 3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem 4. Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

Plan działań profilaktyczno- wychowawczych dla klasy czwartej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
KULTURA I. Utrwalanie szacunku dla	1. Udział w obchodach świąt narodowych. 2. Kultywowanie tradycji:	Nauczyciel Wychowawca	Rozmowy z nauczycielami:

kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju.	- wigilie szkolne - mikołajki - wieczór kolęd - studniówka 3. Udział w wydarzeniach kulturalnych		- wychowawca - uczniowie - rodzice.
II. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, doskonalenie umiejętności korzystania ze zdobyczy/ dorobku innych kultur i narodowości.	1. Poznawanie dorobku innych narodów, ich kultury i obyczajów. 2. Propagowanie wiedzy o krajach europejskich i ich osiągnięciach. 3. Udział w międzynarodowych wymianach młodzieży i programie „Euroweek” 4. Udział w cyklicznych wydarzeniach szkolnych – dzień języków obcych.	Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki	Ocena zachowań i wiedzy
III. RELACJE Kształtowanie i rozwijanie postaw prospołecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu.	1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób : - działania wolontaryjne - działania na rzecz osób starszych - pomoc chorym i niepełnosprawnym - działania wspierające dla emerytowanych pracowników szkoły 2. Poznanie różnorodnych ról społecznych, które pełni człowiek w dorosłym życiu.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy	Rozmowy z nauczycielami: - wychowawca - uczniowie - rodzice. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.
IV ZDROWIE Działania prozdrowotne	1. Utrwalenie wiedzy dotyczącej działań prozdrowotnych. 2. Zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi i badaniami w dziedzinie ochrony zdrowia. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i rozwijanie postaw prozdrowotnych.	Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny	Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska uczniowskiego.
V. BEZPIECZEŃSTWO Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Działania propagujące bezpieczne zachowania w szkole i poza nią. 2. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji i oceny skutków własnych zachowań. 3. Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii. 4. Uświadamianie konsekwencji prawnych podejmowanych działań.	Psycholog Nauczyciel Wychowawca	Indywidualna informacja zwrotna.

VI.WYBORY ŻYCIOWE	1. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów dotyczących wyboru przedmiotów maturalnych, dalszego kierunku kształcenia i zawodu. 2. Kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji swoich wyborów.	Wychowawca Doradca zawodowy	Informacja zwrotna Analiza osiągnięć uczniów
VII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	1.Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; 2. Jak radzić sobie ze stresem- techniki redukujące stres 3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem 4. Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

Rytuał szkolny, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
3. Akademia z okazji Święta Niepodległości
4. Spotkania wigilijne
5. Akademia z okazji Święta 3 Maja
6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
8. Studniówka
9. Piknik Integracyjny
10. Wieczór Talentów

Kółka zainteresowań:

- przedmiotowe
- wokalne
- Koło PCK
- Szkolny Klub Honorowego Krwiodawstwa
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Koło Filozoficzne
- wyjazdy na spektakle teatralne, wystawy i wernisaże
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - Hospicjum, Państwowy Dom Dziecka Uniwersytet Trzeciego Wieku
- wyjazdy klas medycznych do centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej Śl.UM
- zajęcia na Politechnice Śląskiej i w UŚ

W zależności od zapotrzebowania uczniów istnieje możliwość zorganizowania innych form zajęć pozalekcyjnych.

*Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalono
na walnym zebraniu Rady Rodziców w dniu 22.09.2020r.
na podstawie projektu opracowanego przez Radę Pedagogiczną.*