

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

dla

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

im. ANDRZEJA STRUGA

w GLIWICACH

(LICEUM TRZYLETNIE)

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Deklaracja Praw Dziecka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
10. Statut Szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła przygotowująca do życia we współczesnym świecie, wychowująca ludzi kreatywnych, o właściwych postawach moralnych, społecznych i obywatelskich, dążących do ciągłego rozwoju, aktywnie zabiegających o miejsca pracy, a jednocześnie znających swoje korzenie i przywiązanych do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych.

Wizerunek absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Andrzeja Struga w Gliwicach powinien być człowiekiem kreatywnym, samodzielnym, posiadającym właściwą postawę moralną, społeczną i obywatelską. Powinien znać swoje korzenie i być przywiązany do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych. Absolwent naszej szkoły to osoba obowiązkowa, sumienna, tolerancyjna, otwarta, o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwa na krzywdę innych i gotowa do niesienia pomocy potrzebującym. Dąży do ciągłego wszechstronnego rozwoju, jest przygotowany do uczenia się oraz doskonalenia umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym i społecznym.

Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opracowanym wspólnie przez grono pedagogiczne i Radę Rodziców V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gliwicach im. Andrzeja Struga. Jego cele i zadania opierają się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część każdego procesu edukacyjnego. Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych. Efekty podejmowanych działań zależą od harmonijnej współpracy środowiska rodzinnego ucznia ze szkołą oraz lokalną społecznością. Zadania szkoły to nie tylko przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, ale także wychowywanie do wartości. Pracując z uczniami pragniemy wpływać na kształtowanie ich sfery intelektualnej, moralnej, duchowej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej.

Zadania szkoły:

- 1) Wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP.

- 2) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami i we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 3) Kształtowanie samoświadomości, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny.
- 4) Kształtowanie postawy kreatywności.
- 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i planowania własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- 6) Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta i regionu w oparciu o ofertę lokalnych instytucji kultury.
- 7) Wspieranie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami w celu budowania właściwych postaw.
- 8) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 9) Rozwijanie samorządności uczniów.
- 10) Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie właściwych postaw prospołecznych i prozdrowotnych.
- 12) Kształtowanie postawy otwartości, w tym kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- 13) Kształtowanie ducha odpowiedzialności, wrażliwości, sprawiedliwości i tolerancji.
- 14) Promowanie prospołecznych wartości, w tym rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej, charytatywnej i ekologicznej.
- 15) Zapobieganie przemocy i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 16) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji.
- 17) Wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i rozwijanie świadomości prozdrowotnej.
- 18) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych ze świadomym korzystaniem z nowoczesnych technologii.
- 19) Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, w tym próbom samobójczym wśród młodzieży.
- 20) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych.
- 21) Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym decyzje dotyczące własnego życia i zdrowia.

Metody pracy i formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach oddziaływań interdyscyplinarnych podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, akademii okolicznościowych, imprez kulturalnych, wyjść do placówek kulturalnych, z uwzględnieniem oferty lokalnych instytucji, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, pracy pedagogicznej z uczniem i rodzicami, zajęć grupowych o charakterze psychoedukacji, działań wolontaryjnych i charytatywnych oraz imprez sportowych.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety
- obserwacja
- ocena zachowań
- ocena prac uczniów
- analiza dokumentów
- wywiady
- sondaż wśród uczniów nauczycieli, rodziców.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klasy drugiej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z harmonogramem ważnych wydarzeń państwowych, lokalnych i uczestnictwo w nich.2. Powiększanie dorobku Izby Tradycji.3. Dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły i poszczególnych klas.	Wychowawca Uczniowie Nauczyciele	Analiza dokumentów - dyrektor - wychowawcy - Rada Szkoły.
II. Rozwijanie i propagowanie uzdolnień artystycznych uczniów poprzez ich własną twórczość.	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie indywidualnej aktywności kulturalnej uczniów.2. Prezentowanie sylwetek uczniów wybitnie uzdolnionych na akademiach i imprezach okolicznościowych.	Nauczyciel Wychowawca Dyrektor	Wywiad: - dyrektor - wychowawca. Rozmowy z: - uczniami - rodzicami - wychowawcami - nauczycielami. Dyplomy, zaświadczenia o odniesionych sukcesach .

<p>III. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie akcji charytatywnych i społecznych . 3. Rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących. 4. Rozwijanie samorządności. 	<p>Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu Wychowawcy Nauczyciele Opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>Dokumentacja z podejmowanych działań.</p>
<p>IV. Kształtowanie umiejętności podejmowania indywidualnych i zespołowych decyzji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne planowanie klasowych wyjść, wyjazdów i imprez uwzględniając zainteresowania, preferencje uczniów. 2. Udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach. 	<p>Nauczyciel Uczniowie</p>	<p>Ocena jury konkursowego. Ocena: - nauczycieli - rodziców - uczniów - zaproszonych gości.</p>
<p>V. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości – odpowiedzialność karna nieletniego (uświadomienie odpowiedzialności karnej uczniów 16-18 – letnich). 	<p>Nauczyciel</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p>
<p>VI. Uwrażliwienie na zagadnienia dotyczące równego udziału kobiet i mężczyzn w życiu publicznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mechanizm stereotypizacji – mity i stereotypy przypisywane kobietom i mężczyznom przez społeczeństwo i kulturę. 	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p>
<p>VII. Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, mające na celu: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozę potencjału edukacyjno-zawodowego • wsparcie w dokonywaniu wyborów życiowych 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i 	<p>Nauczyciel Wychowawca Doradca zawodowy</p>	<p>Informacja zwrotna od uczniów i rodziców.</p>

	selekcjonowania informacji.		
VIII. Ukazanie znaczenia prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaprezentowanie zasad dotyczących prawidłowej komunikacji: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje i poziomy komunikacji • próba określenia preferowanego sposobu komunikowania się z otoczeniem • właściwa komunikacja. 	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	Analiza zachowań uczniów.
IX. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie konfliktów: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wpływające na powstawanie konfliktów • konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów. 	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	Obserwacja i analiza funkcjonowania uczniów w grupie.
X. Promowanie życia wolnego od nałogów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie przyczyn 2. uzależnień od środków psychoaktywnych, w tym leków. 3. Znaczenie właściwej samooceny a umiejętność odmawiania alkoholu, papierosów, narkotyków. 4. Sposoby radzenia sobie z uzależnieniami, instytucje wspomagające. 5. Warunki zdrowego stylu życia. 	<p>Nauczyciel Pedagog Realizatorzy Programów</p>	Ankieta ewaluacyjna po realizacji programu.
XI. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego i świadomego odbiorcy kultury.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kultury: <ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne • seanse filmowe • koncerty umuzykalniające • przygotowujemy referaty dotyczące 	<p>Dyrektor Nauczyciel Rodzice</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - pracownicy instytucji kulturalnych.

	<p>sławnych twórców wywodzących się z naszego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> wystawy muzealne. <p>2. Przygotowanie lekcji dotyczących sposobu zachowania się i ubioru w placówkach kultury.</p>		
IX. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	<p>1. Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego;</p> <p>2. Jak radzić sobie ze stresem-techniki redukujące stres</p> <p>3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem</p> <p>4. Organizacja stanowiska pracy.</p>	Nauczyciele, pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy trzeciej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<p>1. Uczestniczenie w:</p> <ul style="list-style-type: none"> wystawach seansach filmowych spektaklach teatralnych wydarzeniach kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnych 	Nauczyciel Wychowawca	<p>Rozmowy z nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> wychowawca uczniowie rodzice.

	instytucji kultury.		
II. Kształtowanie postaw wobec różnorodności kulturowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszukiwanie własnych „korzeni” – wspólnota rodzinna, narodowa, społeczna. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wynikających z wielokulturowości. 	<p>Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki</p>	Ocena zachowań.
III. Wdrażanie do samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia aktywizujące, przygotowujące do świadomego planowania kariery zawodowej. 2. udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych. 3. Diagnoza potencjału ucznia. 4. Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzicom i uczniom w kwestii dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych. 	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie - rodzice. <p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.</p>
IV. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania ryzykowne. 2. Środki psychoaktywne i ich wpływ na życie człowieka. 	<p>Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska uczniowskiego.</p>
V. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji objawów chorobowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady i higiena pracy umysłowej. 2. Sposoby niwelowania napięcia psychicznego spowodowanego stresem. 3. Depresja –choroba, która zabija. 4. Kształtowanie pozytywnych nawyków . 5. Znaczenie właściwej diety i ruchu dla funkcjonowania układu ruchowego i ogólnego tanu zdrowia. 6. Zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji: anoreksja, bulimia, nadużywanie leków. 7. Identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele. 	<p>Psycholog Nauczyciel Wychowawca</p>	Indywidualna informacja zwrotna.

VI. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	1. Umiejętność przewidywania konsekwencji swoich wyborów. 2. Wyznaczanie celów i sposoby ich realizacji.	Nauczyciel Doradca zawodowy	Indywidualna informacja zwrotna.
IX. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	1. Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; 2. Jak radzić sobie ze stresem- techniki redukujące stres 3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem 4. Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciele, pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

Rytuał szkolny, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
3. Akademia z okazji Święta Niepodległości
4. Spotkania wigilijne
5. Akademia z okazji Święta 3 Maja
6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas III
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
8. Studniówka
9. Piknik Integracyjny
10. Wieczór Talentów

Kółka zainteresowań:

- przedmiotowe
- wokalne i gitarowe
- Koło PCK
- Szkolny Klub Honorowego Krwiodawstwa
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Koło Filozoficzne

- wyjazdy na spektakle teatralne, wystawy i wernisaże do Krakowa.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - Hospicjum, Państwowy Dom Dziecka Uniwersytet Trzeciego Wieku
- wyjazdy klas medycznych do centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej Śl.UM
- zajęcia na Politechnice Śląskiej i w UŚ

W zależności od potrzeb istnieje możliwość zorganizowania innych form zajęć pozalekcyjnych.

*Program wychowawczo - profilaktyczny uchwalono na walnym zebraniu Rady Rodziców
w dniu 22.09.2020 r.
na podstawie projektu opracowanego
przez Radę Pedagogiczną.*