

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**dla**

**V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

**im. ANDRZEJA STRUGA**

**w GLIWICACH**

**(LICEUM TRZYLETNIE)**

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Deklaracja Praw Dziecka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.poz.59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jednolity Dz.U. z 2017 r.poz.783.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U.z 2015r. poz. 1249) .
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
10. Statut Szkoły.

## **MISJA SZKOŁY**

Szkoła przygotowująca do życia we współczesnym świecie, wychowująca ludzi kreatywnych, o właściwych postawach moralnych, społecznych i obywatelskich, dążących do ciągłego rozwoju, aktywnie zabiegających o miejsca pracy, a jednocześnie znających swoje korzenie i przywiązanych do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych.

### **Wizerunek absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach**

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Andrzeja Struga w Gliwicach powinien być człowiekiem kreatywnym, samodzielnym, posiadającym właściwą postawę moralną, społeczną i obywatelską. Powinien znać swoje korzenie i być przywiązany do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych. Absolwent naszej szkoły to osoba obowiązkowa, sumienna, tolerancyjna, otwarta, o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwa na krzywdę innych i gotowa do niesienia pomocy potrzebującym. Dąży do ciągłego wszechstronnego rozwoju, jest przygotowany do uczenia się oraz doskonalenia umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym i społecznym.

### **Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opracowanym wspólnie przez grono pedagogiczne i Radę Rodziców V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gliwicach im. Andrzeja Struga. Jego cele i zadania opierają się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część każdego procesu edukacyjnego. Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych. Efekty podejmowanych działań zależą od harmonijnej współpracy środowiska rodzinnego ucznia ze szkołą oraz lokalną społecznością. Zadania szkoły to nie tylko przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, ale także wychowywanie do wartości. Pracując z uczniami pragniemy wpływać na kształtowanie ich sfery intelektualnej, moralnej, duchowej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej.

### **Zadania szkoły:**

- 1) Wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP.
- 2) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami i we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 3) Kształtowanie samoświadomości, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny.
- 4) Kształtowanie postawy kreatywności.
- 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i planowania własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- 6) Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta i regionu w oparciu o ofertę lokalnych instytucji kultury.
- 7) Wspieranie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami w celu budowania właściwych postaw.
- 8) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 9) Rozwijanie samorządności uczniów.
- 10) Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie właściwych postaw prospołecznych i prozdrowotnych.
- 12) Kształtowanie postawy otwartości, w tym kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- 13) Kształtowanie ducha odpowiedzialności, wrażliwości, sprawiedliwości i tolerancji.
- 14) Promowanie prospołecznych wartości, w tym rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej, charytatywnej i ekologicznej.
- 15) Zapobieganie przemocy i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 16) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji.
- 17) Wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i rozwijanie świadomości prozdrowotnej.
- 18) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych ze świadomym korzystaniem z nowoczesnych technologii.
- 19) Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, w tym próbom samobójczym wśród młodzieży.
- 20) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych.
- 21) Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym decyzje dotyczące własnego życia i zdrowia.

### **Metody pracy i formy realizacji**

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach oddziaływań interdyscyplinarnych podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, akademii okolicznościowych, imprez kulturalnych, wyjść do placówek kulturalnych, z uwzględnieniem oferty lokalnych instytucji, wycieczek

przedmiotowych i krajoznawczych, pracy pedagogicznej z uczniem i rodzicami, zajęć grupowych o charakterze psychoedukacji, działań wolontaryjnych i charytatywnych oraz imprez sportowych.

### Sposoby ewaluacji:

- ankiety
- obserwacja
- ocena zachowań
- ocena prac uczniów
- analiza dokumentów
- wywiady
- sondaż wśród uczniów nauczycieli, rodziców.

### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy trzeciej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Uczestniczenie w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawach</li> <li>• seansach filmowych</li> <li>• spektaklach teatralnych</li> <li>• wydarzeniach kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnych instytucji kultury,</li> <li>• wycieczkach.</li> </ul>	Nauczyciel Wychowawca	Rozmowy z nauczycielami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul>
II. Kształtowanie postaw wobec różnorodności kulturowych.	1. Poszukiwanie własnych „korzeni” – wspólnota rodzinna, narodowa, społeczna. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wynikających	Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki	Ocena zachowań.

	z wielokulturowości.		
III. Wdrażanie do samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia aktywizujące, przygotowujące do świadomego planowania kariery zawodowej.</li> <li>3. Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych.</li> <li>4. Diagnoza potencjału ucznia.</li> <li>5. Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzicom i uczniom w kwestii dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych.</li> </ol>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul> <p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.</p>
IV. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowania ryzykowne.</li> <li>2. Środki psychoaktywne i ich wpływ na życie człowieka.</li> </ol>	<p>Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska uczniowskiego.</p>
V. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy naukowej na temat wczesnej identyfikacji objawów chorobowych i zapobieganiu zachorowaniom.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady i higiena pracy umysłowej.</li> <li>2. Sposoby niwelowania napięcia psychicznego spowodowanego stresem.</li> <li>3. Depresja –choroba, która zabija.</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnych nawyków .</li> <li>5. Znaczenie właściwej diety i ruchu dla funkcjonowania układu ruchowego i ogólnego tanu zdrowia.</li> <li>6. Zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji: anoreksja, bulimia, nadużywanie leków.</li> <li>7. Identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele.</li> </ol>	<p>Psycholog Nauczyciel Wychowawca</p>	<p>Indywidualna informacja zwrotna.</p>

VI. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność przewidywania konsekwencji swoich wyborów.</li> <li>Wyznaczanie celów i sposoby ich realizacji.</li> </ol>	Nauczyciel Doradca zawodowy	Indywidualna informacja zwrotna.
VII. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	<ol style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność identyfikowania i niwelowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego;</li> <li>Wykorzystywanie rzetelnej wiedzy naukowej w celu dbania o swoje zdrowie i zapobiegania zachorowaniom np. w sytuacji pandemii.</li> <li>Jak radzić sobie ze stresem? – techniki redukujące stres.</li> <li>Efektywne planowanie i zarządzanie czasem.</li> <li>Organizacja stanowiska pracy.</li> </ol>	Nauczyciele, pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów
VIII. Odpowiedzialność za środowisko	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje otoczenie i środowisko naturalne.</li> <li>Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie dalszej degradacji środowiska.</li> </ol>	Nauczyciele, wychowawcy	Obserwacja
IX. Funkcjonowanie w zespole klasowym	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ponowna integracja po okresie nauki zdalnej.</li> <li>Sposoby redukowania napięcia związanego z powrotem do szkoły.</li> </ol>	Wychowawca, Nauczyciele	Obserwacja klasy, rozmowy z uczniami

**Rytuał szkolny, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
3. Akademia z okazji Święta Niepodległości
4. Spotkania wigilijne
5. Akademia z okazji Święta 3 Maja
6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas III
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
8. Studniówka
9. Piknik Integracyjny
10. Wieczór Talentów

**Kółka zainteresowań:**

- przedmiotowe
- wokalne i gitarowe
- Koło PCK
- Szkolny Klub Honorowego Krwiodawstwa
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Koło Filozoficzne
- 
  
- wyjazdy na spektakle teatralne, wystawy i wernisaże do Krakowa.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - Hospicjum, Państwowy Dom Dziecka Uniwersytet Trzeciego Wieku
- wyjazdy klas medycznych do centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej Śl.UM
- zajęcia na Politechnice Śląskiej i w UŚ
- 

W zależności od potrzeb istnieje możliwość zorganizowania innych form zajęć pozalekcyjnych.



*Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalono na walnym zebraniu Rady Rodziców w  
dniu 14.09.2021r.  
na podstawie projektu opracowanego  
przez Radę Pedagogiczną*