

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**dla**

**V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

**im. ANDRZEJA STRUGA**

**w GLIWICACH**

**(liceum czteroletnie)**

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Deklaracja Praw Dziecka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.poz.59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jednolity Dz.U. z 2017 r.poz.783.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U.z 2015r. poz. 1249) .
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
10. Statut Szkoły.

## **MISJA SZKOŁY**

Szkoła przygotowująca do życia we współczesnym świecie, wychowująca ludzi kreatywnych, o właściwych postawach moralnych, społecznych i obywatelskich, dążących do ciągłego rozwoju, aktywnie zabiegających o miejsca pracy, a jednocześnie znających swoje korzenie i przywiązanych do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych.

### **Wizerunek absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach**

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Andrzeja Struga w Gliwicach powinien być człowiekiem kreatywnym, samodzielnym, posiadającym właściwą postawę moralną, społeczną i obywatelską. Powinien znać swoje korzenie i być przywiązany do najlepszych tradycji narodowych i regionalnych. Absolwent naszej szkoły to osoba obowiązkowa, sumienna, tolerancyjna, otwarta, o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwa na krzywdę innych i gotowa do niesienia pomocy potrzebującym. Dąży do ciągłego wszechstronnego rozwoju, jest przygotowany do uczenia się oraz doskonalenia umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym i społecznym.

### **Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opracowanym wspólnie przez grono pedagogiczne i Radę Rodziców V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gliwicach im. Andrzeja Struga. Jego cele i zadania opierają się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część każdego procesu edukacyjnego. Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych. Efekty podejmowanych działań zależą od harmonijnej współpracy środowiska rodzinnego ucznia ze szkołą oraz lokalną społecznością. Zadania szkoły to nie tylko przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, ale także wychowywanie do wartości. Pracując z uczniami pragniemy wpływać na kształtowanie ich sfery intelektualnej, moralnej, duchowej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej.

### **Zadania szkoły:**

- 1) Wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP.
- 2) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami i we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 3) Kształtowanie samoświadomości, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny.
- 4) Kształtowanie postawy kreatywności.
- 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i planowania własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.

- 6) Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta i regionu w oparciu o ofertę lokalnych instytucji kultury.
- 7) Wspieranie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami w celu budowania właściwych postaw.
- 8) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 9) Rozwijanie samorządności uczniów.
- 10) Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie właściwych postaw prospołecznych i prozdrowotnych.
- 12) Kształtowanie postawy otwartości, w tym kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- 13) Kształtowanie ducha odpowiedzialności, wrażliwości, sprawiedliwości i tolerancji.
- 14) Promowanie prospołecznych wartości, w tym rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej, charytatywnej i ekologicznej.
- 15) Zapobieganie przemocy i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 16) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji.
- 17) Wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i rozwijanie świadomości prozdrowotnej.
- 18) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych ze świadomym korzystaniem z nowoczesnych technologii.
- 19) Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, w tym próbom samobójczym wśród młodzieży.
- 20) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych.
- 21) Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym decyzje dotyczące własnego życia i zdrowia.

### **Metody pracy i formy realizacji**

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach oddziaływań interdyscyplinarnych podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, akademii okolicznościowych, imprez kulturalnych, wyjść do placówek kulturalnych, z uwzględnieniem oferty lokalnych instytucji, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, pracy pedagogicznej z uczniem i rodzicami, zajęć grupowych o charakterze psychoedukacji, działań wolontaryjnych i charytatywnych oraz imprez sportowych.

### **Sposoby ewaluacji:**

- ankiety
- obserwacja
- ocena zachowań
- ocena prac uczniów
- analiza dokumentów
- wywiady
- sondaż wśród uczniów nauczycieli, rodziców.

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klasy pierwszej

Cele	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Zapoznanie z dorobkiem regionalnym i wzmacnianie więzi z lokalną ojczyzną. Poznanie historii szkoły; kultury swojego miasta i regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z historią miasta i regionu.</li> <li>2. Wprowadzenie w świat tradycji regionu i szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczka krajoznawcza</li> <li>• zajęcia w Izbie Tradycji</li> <li>• przygotowanie lekcji o patronie i historii szkoły</li> <li>• przygotowanie lekcji o sławnych absolwentach szkoły</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawca Uczniowie Kustosz muzeum Nauczyciel</p>	<p>Analiza pracy uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul> <p>Obserwacje kustosza i nauczyciela.</p>
II. Kształtowanie tożsamości narodowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja spotkań z ludźmi zasłużonymi dla kultury, z przedstawicielami świata literatury, radia, teatru, filmu oraz innych mediów.</li> <li>2. Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.</li> <li>3. Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego kraju.</li> </ol>	<p>Wychowawca Nauczyciel Bibliotekarz Uczniowie</p>	<p>Obserwacje nauczycieli. Analiza prac uczniów.</p>
III. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego i świadomego odbiorcy kultury.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kultury: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spektakle teatralne</li> <li>• seanse filmowe</li> <li>• koncerty umuzykalniające</li> <li>• referaty dotyczące sławnych twórców wywodzących się z naszego regionu</li> <li>• wystawy muzealne.</li> </ul> </li> <li>2. Przygotowanie lekcji dotyczących sposobu zachowania się i ubioru w placówkach kultury.</li> </ol>	<p>Dyrektor Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pracownicy instytucji kulturalnych.</li> </ul>

<p>IV. Kształtowanie świadomych relacji z rówieśnikami w szkole i poza nią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje dotyczące subkultur - analiza niektórych zjawisk subkultur młodzieżowych w oparciu o muzykę i modę.</li> <li>2. Omawianie roli i zasad komunikacji interpersonalnej.</li> <li>3. Omawianie właściwego postępowania w sytuacjach konfliktowych z uwzględnieniem sposobów ich rozwiązania.</li> </ol>	<p>Wychowawca Uczniowie</p>	<p>Rozmowy z uczniami., analiza zachowań uczniów.</p>
<p>V. Kwestia równouprawnienia kobiet i mężczyzn.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie tematyki równouprawnienia kobiet i mężczyzn. Poznanie pojęcia dot. społeczno-kulturowej tożsamości płci. Rozróżnienie między płcią biologiczną a kulturowo-społeczną.</li> </ol>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p>
<p>VI. Zdobycie umiejętności regulujących prawidłowe relacje interpersonalne i ułatwiających pracę w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu: wzajemne poznanie się, doskonalenie umiejętności komunikowania się.</li> <li>2. Budowanie zaufania.</li> <li>3. Rozwijanie empatii.</li> </ol>	<p>Pedagog szkolny Wychowawca</p>	<p>Wywiad dot. organizacji przez klasę wycieczek, imprez, inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych i określenie zakresu uczestnictwa.</p>
<p>VII. Poznanie siebie i rozwijanie umiejętności dojrzałego funkcjonowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza własnej osobowości: budowanie pozytywnej samooceny.</li> <li>2. Ukazywanie pozytywnych wzorców kulturowych.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii i poszanowania dla poglądów i opinii innych.</li> </ol>	<p>Wychowawca Nauczyciel Pedagog szkolny, Doradca zawodowy</p>	<p>Indywidualna analiza zachowań uczniów pozostających poza grupą klasową.</p>
<p>VIII. Poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji.</li> <li>2. Sposoby niwelowania napięcia emocjonalnego.</li> <li>3. Sport, aktywność fizyczna jako remedium na stres.</li> <li>4. Umiejętność wypoczywania.</li> </ol>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Ilościowe zestawienie osób korzystających z pomocy poradni psychologicznych i pedagoga szkolnego. Analiza tematów lekcji wychowawczych dot. stresu.</p>

IX. Zapobieganie przemocy i agresji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie mechanizmów i rodzajów przemocy.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych postaw wobec przemocy i agresji otoczenia.</li> <li>3. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań- tolerancja dla odmienności i inności.</li> <li>4. Prezentacja instytucji pomocowych.</li> <li>5. Adaptacja gotowych programów profilaktycznych.</li> </ol>	Wychowawca Pedagog szkolny	Ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
X. Profilaktyka uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazywanie na szkodliwość różnorodnych używek.</li> <li>2. Poznanie przyczyn korzystania ze środków zmieniających świadomość.</li> <li>3. Dopalacze- środki zagrażające zdrowiu i życiu.</li> <li>4. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą za sobą różnorodne uzależnienia, w tym uzależnienia od nowoczesnych technologii m.in. telefonu komórkowego, Internetu.</li> <li>5. Sposoby radzenia sobie z presją otoczenia.</li> <li>6. Prezentacja instytucji niosących pomoc.</li> </ol>	Nauczyciele, Wychowawca Pedagog szkolny Specjaliści	Sprawozdanie z realizacji programów profilaktycznych.
XI. Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreowanie właściwych wzorców spędzania wolnego czasu; znaczenie aktywności ruchowej.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.</li> <li>3. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości i innym chorobom cywilizacyjnym.</li> <li>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje otoczenie i środowisko naturalne.</li> <li>5. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie dalszej degradacji środowiska.</li> </ol>	Nauczyciel Wychowawca, Pedagog szkolny	Rozmowy z uczniami. Sprawdzenie częstotliwości i zaangażowania młodzieży w akcje.
XII. Przygotowanie młodzieży do roli	1. Wyrobienie nawyku dbania o swoje zdrowie- profilaktyka	Nauczyciel Pielęgniarka	Rozmowy z uczniami nt.

liderów zdrowotnych w środowisku lokalnym.	<p>onkologiczna.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości prozdrowotnej i umiejętności dzielenia się zdobytą wiedzą z rówieśnikami.</p>	Pedagog szkolny	zdobytej wiedzy i umiejętności.
XIII. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<p>1. Związek między zażywaniem narkotyków, kontaktami seksualnymi a AIDS.</p> <p>2. Wpływ środków masowego przekazu na kształtowanie postaw młodzieży.</p> <p>3. Odpowiedzialność za siebie i bliską sobie osobę.</p> <p>4. Profilaktyka AIDS.</p> <p>5. Profilaktyka wirusa HPV, WZW.</p> <p>6. Rozwijanie poczucia własnej wartości i akceptacja własnego ciała.</p> <p>7. Rozwój umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji w aspekcie życia seksualnego.</p>	Nauczyciel Wychowawca Zaproszeni goście	Ankieta dot. wiedzy o AIDS, rozmowy z uczniami.
XIV. Przeciwdziałanie wagarom i porzuceniu szkoły	<p>1. Korzyści płynące z systematycznego uczęszczania do szkoły.</p> <p>2. Wspólne poszukiwanie celów w życiu.</p> <p>3. Sposoby rozwiązywania problemów z nauką; skuteczne uczenie się.</p> <p>4. Prawne skutki absencji szkolnej.</p>	Pedagog szkolny Wychowawca Nauczyciele rodzice	Systematyczny monitoring frekwencji, analiza związku osiągnięć szkolnych z częstotliwością uczęszczania do szkoły.
XV. Zachowania autodestrukcyjne wśród młodzieży – wołanie o pomoc.	<p>1. Poznanie mechanizmów stresu- pojęcie progu odporności na stres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• depresja- choroba która zabija</li> <li>• przemoc domowa i rówieśnicza ( w tym cyberprzemoc), jako przyczyna samobójstw wśród młodzieży</li> <li>• osoby i instytucje niosące pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ul>	Nauczyciel Pedagog szkolny Specjaliści Trenerzy	Dokumentacja pedagoga, wychowawców



<p>XVI Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność identyfikowania i niwelowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego;</li> <li>2. Wykorzystywanie rzetelnej wiedzy naukowej w celu dbania o swoje zdrowie i zapobiegania zachorowaniom np. w sytuacji pandemii.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem? – techniki redukujące stres.</li> <li>4. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem.</li> <li>5. Organizacja stanowiska pracy.</li> </ol>	<p>Nauczyciel pedagog, rodzice</p>	<p>Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów</p>
---	--	--	---

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klasy drugiej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z harmonogramem ważnych wydarzeń państwowych, lokalnych i uczestnictwo w nich.</li> <li>2. Powiększanie dorobku Izby Tradycji.</li> <li>3. Dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły i poszczególnych klas.</li> </ol>	Wychowawca Uczniowie Nauczyciele	Analiza dokumentów - dyrektor - wychowawcy -
II. Rozwijanie i propagowanie uzdolnień artystycznych uczniów poprzez ich własną twórczość.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie indywidualnej aktywności kulturalnej uczniów.</li> <li>2. Prezentowanie sylwetek uczniów wybitnie uzdolnionych na akademiach i imprezach okolicznościowych.</li> </ol>	Nauczyciel Wychowawca Dyrektor	Wywiad: - dyrektor - wychowawca. Rozmowy z: - uczniami - rodzicami - wychowawcami - nauczycielami. Dyplomy, zaświadczenia o odniesionych sukcesach .
III. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>2. Organizowanie akcji charytatywnych i społecznych .</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących.</li> <li>4. Rozwijanie samorządności.</li> </ol>	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, Wychowawcy Nauczyciele, Opiekun samorządu szkolnego	Dokumentacja z podejmowanych działań.
IV. Kształtowanie umiejętności podejmowania	1. Wspólne planowanie klasowych wyjść, wyjazdów	Nauczyciel Uczniowie	Ocena jury konkursowego. Ocena:

indywidualnych i zespołowych decyzji.	<p>i imprez uwzględniające zainteresowania i preferencje uczniów.</p> <p>2. Udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczycieli</li> <li>- rodziców</li> <li>- uczniów</li> <li>- zaproszonych gości.</li> </ul>
V. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.	<p>1. Organizacja spotkań z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości – odpowiedzialność karna nieletniego (uświadomienie odpowiedzialności karnej uczniów 16-18 –letnich).</p>	<p>Nauczyciel, przedstawiciele policji, straży miejskiej, sądu</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p>
VI. Uwrażliwienie na zagadnienia dotyczące równego udziału kobiet i mężczyzn w życiu publicznym.	<p>1. Mechanizm stereotypizacji – mity i stereotypy przypisywane kobietom i mężczyznom przez społeczeństwo i kulturę.</p>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p>
VII. Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.	<p>1. Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozę potencjału edukacyjno-zawodowego</li> <li>• wsparcie w dokonywaniu wyborów życiowych</li> </ul> <p>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i selekcjonowania informacji.</p>	<p>Nauczyciel Wychowawca Doradca zawodowy</p>	<p>Informacja zwrotna od uczniów i rodziców.</p>
VIII. Ukazanie znaczenia prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich.	<p>1. Zaprezentowanie zasad dotyczących prawidłowej komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje i poziomy komunikacji</li> </ul>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Analiza zachowań uczniów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próba określenia preferowanego sposobu komunikowania się z otoczeniem</li> <li>• właściwa komunikacja.</li> </ul>		
IX. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwiązywanie konfliktów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wpływające na powstawanie konfliktów</li> <li>• konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>• integracja zespołów klasowych.</li> </ul> </li> </ol>	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny	Obserwacja i analiza funkcjonowania uczniów w grupie.
X. Promowanie życia wolnego od nałogów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizowanie przyczyn uzależnień od środków psychoaktywnych, w tym leków.</li> <li>2. Znaczenie właściwej samooceny a umiejętność odmawiania alkoholu, papierosów, narkotyków.</li> <li>3. Sposoby radzenia sobie z uzależnieniami, instytucje wspomagające.</li> <li>4. Warunki zdrowego stylu życia.</li> </ol>	Nauczyciel Pedagog Realizatorzy Programów	Ankieta ewaluacyjne po realizacji programu.
XI. Kształtowanie postawy człowieka kulturalnego i świadomego odbiorcy kultury.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kultury: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spektakle teatralne</li> <li>• seanse filmowe</li> <li>• koncerty umuzykalniające</li> <li>• poznanie sylwetek</li> </ul> </li> </ol>	Dyrektor Nauczyciel Rodzice	Obserwacja i ocena zachowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pracownicy instytucji kulturalnych.</li> </ul>

	<p>sławnych twórców wywodzących się z naszego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawy muzealne.</li> </ul> <p>2. Przygotowanie lekcji dotyczących sposobu zachowania się i ubioru w placówkach kultury.</p>		
XII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	<p>1. Umiejętność identyfikowania i niwelowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego;</p> <p>2. Wykorzystywanie rzetelnej wiedzy naukowej w celu dbania o swoje zdrowie i zapobiegania zachorowaniom np. w sytuacji pandemii.</p> <p>3. Jak radzić sobie ze stresem? – techniki redukujące stres.</p> <p>4. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem.</p> <p>5. Organizacja stanowiska pracy.</p>	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów
XIII Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i za siebie, swoje otoczenie i środowisko naturalne.</p> <p>2. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie dalszej degradacji środowiska.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja

## Plan działań wychowawczo profilaktycznych dla klasy trzeciej

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
I. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Uczestniczenie w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawach</li> <li>• seansach filmowych</li> <li>• spektaklach teatralnych</li> <li>• wydarzeniach kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnych instytucji kultury.</li> </ul>	Nauczyciel Wychowawca	Rozmowy z nauczycielami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul>
II. Kształtowanie postaw wobec różnorodności kulturowych.	1. Poszukiwanie własnych „korzeni” – wspólnota rodzinna, narodowa, społeczna. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wynikających z wielokulturowości.	Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki	Ocena zachowań, rozmowy z uczniami
III. Wdrażanie do samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery zawodowej.	1. Zajęcia aktywizujące, przygotowujące do świadomego planowania kariery zawodowej. 2. Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych. 3. Diagnoza potencjału ucznia. 4. Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzicom i uczniom w kwestii dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych.	Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy	Rozmowy z nauczycielami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul> Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.
IV. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	1. Zachowania ryzykowne. 2. Środki psychoaktywne i ich wpływ na życie człowieka.	Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny	Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska

			uczniowskiego.
V. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji objawów chorobowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady i higiena pracy umysłowej.</li> <li>2. Sposoby niwelowania napięcia psychicznego spowodowanego stresem.</li> <li>3. Depresja –choroba, która zabija.</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnych nawyków.</li> <li>5. Znaczenie właściwej diety i ruchu dla funkcjonowania układu ruchowego i ogólnego stanu zdrowia.</li> <li>6. Zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji: anoreksja, bulimia, nadużywanie leków.</li> <li>7. Identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele.</li> </ol>	Psycholog Nauczyciel Wychowawca	Indywidualna informacja zwrotna.
VI. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność przewidywania konsekwencji swoich wyborów.</li> <li>2. Wyznaczanie celów i sposoby ich realizacji.</li> </ol>	Nauczyciel Doradca zawodowy	Indywidualna informacja zwrotna.
VII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 1. Umiejętność identyfikowania i niwelowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego;</li> <li>4. Wykorzystywanie rzetelnej wiedzy naukowej w celu dbania o swoje zdrowie i zapobiegania zachorowaniom np. w sytuacji pandemii.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem? – techniki redukujące stres.</li> <li>4. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem.</li> <li>5. Organizacja stanowiska pracy.</li> </ol>	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

VIII Funkcjonowanie w zespole klasowym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponowna integracja po okresie nauki zdalnej.</li> <li>2. Sposoby redukcji napięcia związanego z powrotem do szkoły.</li> </ol>	Wychowawca, Nauczyciele	Obserwacja klasy, rozmowy z uczniami
--	--	----------------------------	---

### **Plan działań profilaktyczno- wychowawczych dla klasy czwartej**

Cele operacyjne	Zadania	Realizatorzy	Ewaluacja
<p><b>KULTURA</b></p> <p>I. Utrwalanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju.</p> <p>II. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, doskonalenie umiejętności korzystania ze zdobyczy/ dorobku innych kultur i narodowości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w obchodach świąt narodowych.</li> <li>2. Kulturowanie tradycji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wigilie szkolne</li> <li>• mikołajki</li> <li>• wieczór kołęd</li> <li>• studniówka</li> </ul> </li> <li>3. Udział w wydarzeniach kulturalnych</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie dorobku innych narodów, ich kultury i obyczajów.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o krajach europejskich i ich osiągnięciach.</li> <li>3. Udział w międzynarodowych wymianach młodzieży i programie „Euroweek”</li> <li>4. Udział w cyklicznych wydarzeniach szkolnych – dzień języków obcych.</li> </ol>	<p>Nauczyciel Wychowawca</p> <p>Wychowawca Nauczyciel Opiekun wycieczki</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul> <p>Ocena zachowań i wiedzy</p>
<p><b>III. RELACJE</b></p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw prospołecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób : <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania wolontaryjne</li> <li>- działania na rzecz osób starszych</li> <li>- pomoc chorym i niepełnosprawnym</li> <li>- działania wspierające dla emerytowanych pracowników szkoły</li> </ul> </li> <li>2. Poznanie różnorodnych ról społecznych, które pełni człowiek w dorosłym życiu.</li> </ol>	<p>Nauczyciel Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- uczniowie</li> <li>- rodzice.</li> </ul> <p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.</p>



IV ZDROWIE Działania prozdrowotne	1. Utrwalenie wiedzy dotyczącej działań prozdrowotnych. 2. Zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi i badaniami w dziedzinie ochrony zdrowia. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i rozwijanie postaw prozdrowotnych.	Nauczyciel, Wychowawca Pielęgniarka Lekarz Pedagog szkolny	Rozmowy indywidualne z uczniami. Raport z diagnozy środowiska uczniowskiego.
V. BEZPIECZEŃSTWO Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Działania propagujące bezpieczne zachowania w szkole i poza nią. 2. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji i oceny skutków własnych zachowań. 3. Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii. 4. Uświadamianie konsekwencji prawnych podejmowanych działań.	Psycholog Nauczyciel Wychowawca	Indywidualna informacja zwrotna.
VI.WYBORY ŻYCIOWE	1. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów dotyczących wyboru przedmiotów maturalnych, dalszego kierunku kształcenia i zawodu. 2. Kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji swoich wyborów.	Wychowawca  Doradca zawodowy	Informacja zwrotna Analiza osiągnięć uczniów
VII Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych i nietypowych .	1. Umiejętność identyfikowania napięcia związanego z funkcjonowaniem w sytuacji nietypowej związanej z pandemią: lockdown, nauka zdalna, separacja od środowiska rówieśniczego; 2. Jak radzić sobie ze stresem- techniki redukujące stres 3. Efektywne planowanie i zarządzanie czasem 4. Organizacja stanowiska pracy.	Nauczyciel pedagog, rodzice	Obserwacja; kontakty z uczniami i rodzicami; analiza osiągnięć uczniów

**Rytuał szkolny, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
3. Akademia z okazji Święta Niepodległości
4. Spotkania wigilijne

5. Akademia z okazji Święta 3 Maja
6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
8. Studniówka
9. Piknik Integracyjny
10. Wieczór Talentów

**Kółka zainteresowań:**

- przedmiotowe
- wokalne
- Koło PCK
- Szkolny Klub Honorowego Krwiodawstwa
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Koło Filozoficzne
- wyjazdy na spektakle teatralne, wystawy i wernisaże
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - Hospicjum, Państwowy Dom Dziecka, Uniwersytet Trzeciego Wieku
- wyjazdy klas medycznych do centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej Śl.UM
- zajęcia na Politechnice Śląskiej i w UŚ

W zależności od zapotrzebowania uczniów istnieje możliwość zorganizowania innych form zajęć pozalekcyjnych.

*Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalono  
na walnym zebraniu Rady Rodziców w dniu 14.09.2021r.  
na podstawie projektu opracowanego przez Radę Pedagogiczną.*